

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением предметов музыкального цикла  
"Тутти"  
Центрального района  
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_  
Е.Е. Фанасюткина  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школы  
«Тутти»  
\_\_\_\_\_  
Н.Б.Пантюшова  
Приказ № 51-О  
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 11 класса  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Джанполат Любовь Сергеевна  
Учитель английского языка

Санкт-Петербург 2023

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативная основа программы**

- В.Г.Апальков. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2015.
- Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

*В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс:*

1. Н.И. Быкова, Дж. Дули Английский язык 11. Серия «Английский в фокусе 11». Учебник (Student's Book), 2020
2. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе 11». Книга для учителя (Teacher's Book), 2020
3. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе 11». Контрольные задания (Test Booklet), 2020
4. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе 11». Аудиокассеты (CD) для работы в классе.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Ресурсное обеспечение:

- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – официальный сайт издательства «Просвещение».
- [www.center-imc.ucoz.ru/index/kontakty/0-7](http://www.center-imc.ucoz.ru/index/kontakty/0-7) - сайт ИМЦ Центрального района.
- [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) - грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы.
- [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru) - озвученная таблица времен.
- [www.efl.ru](http://www.efl.ru) - советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки.
- [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru) - уроки, пособия, тесты.
- [www.english4fun.ru](http://www.english4fun.ru) - английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтение, консультации, анекдоты, лингвистические перлы.
- [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru) – азбука, стихи, сказки, песенки, пословицы, скороговорки.
- [www.englishgrammar.nm.ru](http://www.englishgrammar.nm.ru) - новая подробная грамматика английского языка.(состоит из 41 темы / страницы).
- [www.englishtexts.ru](http://www.englishtexts.ru) - на сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.
- [www.learn-english.ru](http://www.learn-english.ru) - аудиоматериалы с синхронным переводом.
- [www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru) - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**  
**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составит 102 часа.

1 полугодие – 48 часов

2 полугодие – 54 часа

Из них: контрольные уроки – 9 часов

**Количество часов для контроля выполнения практической части программы**

	I полугодие	II полугодие	За год
Тематические контрольные работы	4	4	8
Итоговый контроль		1	1
		Итого:	9

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

- текущий,
- тематический,
- итоговый,

**Формы контроля:**

- диктант (словарный, выборочный);
- тест, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение, письмо;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

**Планируемые результаты освоения программы обучающихся к концу 11 класса**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными* результатами являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценка правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводов;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа **индивидуально и в группе: способность** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватное и осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами являются:*

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- сравнение языковых явлений родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- использование справочных материалов (владение грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- рациональное планирование своего учебного труда;
- работа в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## II. Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Отношения	12	Родственные связи; Дружба, отношения; Ирония; Черты характера; внешность; слова-связки; культура, национальности; образ жизни; экология, мусор; Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедшего времени. Конструкция used to be/get used to/would.
2.	Там, где есть воля, есть путь	12	Глаголы движения; Идиоматические выражения; Слова с предлогами; Союзные слова; Гипербола; Неформальный стиль; Достопримечательности; Анатомия; Экология. Временные формы глаголов. Пунктуация в сложных предложениях. Придаточные цели, результата, причины.

3.	Ответственность	12	Преступления; Идиоматические выражения; Слова с предлогами; Вводные слова; Свобода; Права человека; Экология. -ing форма/инфинитив с/без частицы to.
4.	Опасность!	11	Идиоматические выражения; Слова с предлогами; Глаголы движения; Прилагательные/наречия; Вводные слова, выражающие последовательность событий; Аллитерация; Сравнение; Метафора; Причастия настоящего и прошедшего времени; Гипербола; Описание чувств; Праздники; Лондон, пожар; Экология. Страдательный залог.
5.	Кто ты?	12	Междометия; Идиоматические выражения; Слова с предлогами; Слова-связки; Формальный стиль; Урбанизация; Экология. Модальные глаголы.

6.	Общение	12	Средства общения; Идиоматические выражения; Слова с предлогами; Вводные слова; Космос; Экология, подводный мир. Модальные глаголы в косвенной речи. Косвенная речь.
7.	В ближайшие дни	12	Идиоматические выражения; Слова с предлогами; Характер; Формальный стиль; Балет; Экология. Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных условия.
8.	Путешествия	12	Идиоматические выражения; Слова с предлогами; Погода; Порядок слов (прилагательные); Прилагательные и наречия для описания местности; Путешествия; Экология, туризм. Причастия прошедшего времени. Квантификаторы. Единственное/множественное число существительных. Инверсия.
9.	Итоговое повторение	2	
10.	Резервные уроки	5	Обобщение изученного материала. Подготовка к ЕГЭ.

### III. Поурочно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

№ урока	Тема урока	Языковой материал		Характеристика деятельности обучающихся и виды учебной деятельности				Вид контроля	Дата проведения	
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение		плановая	фактическая
1	<b>Тема1</b> Навыки чтения. Семейные узы.	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow.</i>	Видовременные формы глаголов	Аудирование текста в аудиозаписи и нахождение в тексте запрашиваемой информации.	Чтение и понимать тексты художественного и публицического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устной и письменной речи	Рассказ о своей семье, своём круге общения, об их взаимоотношениях.	Текущий	1-я неделя сентября	
2	Навыки аудирования и говорения. Взаимоотношения.								1-я неделя сентября	
3	Грамматика. Настоящие, прошедшие, будущие времена.								1-я неделя сентября	
4	Грамматика. Настоящие, прошедшие, будущие времена.								2-я неделя сентября	
5	Литература. О.Уайльд «Преданный друг».								2-я неделя сентября	

6	Навыки письма. Описание человека.								2-я неделя сентябр я	
7	Культурный уголок 1. Многонациональная Британия.								3-я неделя сентябр я	
8	История. Викторианские семьи.	Лексика модуля 1	Конструкции use to be / to be used to ...					Текущий	3-я неделя сентябр я	
9	Экология 1. Делаем свой район чистым.			3-я неделя сентябр я						
10	Россия в фокусе. Жизнь в России.			4-я неделя сентябр я						
11	Подготовка к контрольной работе. Работа с вводной стр. темы 2			4-я неделя сентябр я						
12	Контрольная работа «Взаимоотношения »			4-я неделя сентябр я						

13	Тема 2 Навыки чтения. Стресс.			Аудирование текста в аудиозаписи найдено в тексте запрашиваемой информации. текста	Чтение и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устной и письменной речи	Рассказ на заданную тему	Текущий	1-я неделя октября	
14	Навыки аудирования и говорения. Давление со стороны ровесников.	Видовременные формы глаголов							1-я неделя октября	
15	Грамматика. Придаточные предложения.								1-я неделя октября	
16	Грамматика. Придаточные предложения.								2-я неделя октября	
17	Литература. Ш. Бронте «Джейн Эер».								2-я неделя октября	

18	Навыки письма. Неофициальное и полуофициальное письмо.								2-я неделя октября	
19	Культурный уголок 2. Служба помощи детям.	<i>Stress, mind, shallow, nutritious, essential, a positive attitude</i>							3-я неделя октября	
20	Наука. Нервная система.								3-я неделя октября	
21	Экология 2. Оберточный материал на упаковке.								3-я неделя октября	
22	Россия в фокусе. Культура.								4-я неделя октября	
23	Подготовка к контрольной работе. Работа с вводной стр. темы 3								4-я неделя октября	
24	Контрольная работа «Где есть воля, там есть путь».								4-я неделя октября	
25	<b>Тема 3</b> Навыки чтения. Жертва преступления.	Лексика модуля 2		Аудирование текста в	Чтение и понимать тексты	Лексические единицы по теме (в	Рассуждение о своих правах и	Текущий	2-я неделя ноября	

26	Навыки аудирования и говорения. Права и обязанности.	Сложноподч. предл. с придаточным цели, результат, причины	аудиозаписи найдены в тексте запрашиваемой информации. текста	художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления	объем курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устной и письменной речи	обязанности.		2-я неделя ноября	
27	Грамматика. Инфинитив и герундий.							2-я неделя ноября	
28	Грамматика. Инфинитив и герундий.							3-я неделя ноября	
29	Литература. Ч. Диккенс «Великие подозрения».							3-я неделя ноября	
30	Навыки письма. Эссе-выражение своего мнения.							3-я неделя ноября	
31	Культурный уголок 3. Статуя свободы.							4-я неделя ноября	
32	Гражданственность. Это мое право.	Фразовый глагол Предлоги					4-я неделя ноября		
33	Экология 3. Ты зеленый горожанин?	ing-форма/ инфинитив с/ без частицы to	Аудирование текста в аудиозаписи найдены в тексте запрашив	Чтение и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать	Лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и	Рассказ на заданную тему	Тематический	4-я неделя ноября	
34	Россия в фокусе. Ф.М. Достоевский.							5-я неделя ноября	
35	Подготовка к							5-я	



	контрольной работе. Работа с вводной стр. темы 4.			аемой информацией. текста	выводы и сопоставления	использовать в устной и письменной речи			неделя ноября	
36	Контрольная работа «Ответственность»								5-я неделя ноября	
37	<b>Тема 4</b> Навыки чтения. Несмотря ни на что.	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, tablet, ray, continent, life-size replica</i>						Текущий	1-я неделя декабря	
38	Навыки аудирования и говорения. Болезни.								1-я неделя декабря	
39	Грамматика. Страдательный залог.								1-я неделя декабря	
40	Литература. М.Твен «Приключения Тома Сойера».								2-я неделя декабря	
41	Навыки письма. Истории.								2-я неделя декабря	

									я	
42	Культурный уголок 4. Ф. Найтингейл – Леди с лампой.								2-я неделя декабр я	
43	История. Пожар в Лондоне.								3-я неделя декабр я	
44	Экология. Загрязнение воды.	<i>Life or death decision, British mountaineers, peak, frostbitten fingers, hold weight, determined not to die</i>	Пассивный залог						3-я неделя декабр я	
45	Россия в фокусе. Традиции.			3-я неделя декабр я						
46	Подготовка к контрольной работе. Работа с вводной стр. темы 5.			4-я неделя декабр я						
47	Контрольная работа «Опасность!».			4-я неделя декабр я						
48	<b>Тема 5</b> Навыки чтения. Жизнь на улице.	<i>Abandoned, disused, fully- furnished,</i>	Модальны е глаголы					Текущи й	2-я неделя января	
49	Навыки аудирования и			2-я неделя						

	говoreния. Проблемы в микрорайоне.	<i>office building, pedestrianised , posh, residential, rough, run- down, scarce, squat, well-lit</i>							января		
50	Грамматика. Модальные глаголы.									2-я неделя января	
51	Грамматика. Модальные глаголы.									3-я неделя января	
52	Литература. Т.Харди. «Тесс из рода Дэбервиллей».									3-я неделя января	
53	Навыки письма. Отчет, рекомендация.									3-я неделя января	
54	Культурный уголок 5. Дом, милый дом.									4-я неделя января	
55	География. Трущобы.									4-я неделя января	
56	Экология 5. Зеленые ремни.	Лексика модуля 5								4-я неделя января	
57	Россия в фокусе. Удача.									5-я неделя января	
58	Подготовка к контрольной работе. Работа с вводной									5-я неделя января	



67	Способы получения сообщений.	Лексика модуля 6	Прямая речь						3-я неделя февраля		
68	Экология 6. Загрязнение океана.									3-я неделя февраля	
69	Россия в фокусе. Космос.									1-я неделя марта	
70	Подготовка к контрольной работе. Работа с вводной стр. темы 7.									1-я неделя марта	
71	Контрольная работа «Общение».									1-я неделя марта	
72	<b>Тема 7</b> Навыки чтения. У меня есть мечта.			Аудирование текста в аудиозаписи нахождение в тексте запрашиваемой информации.	Чтение и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устной и письменной речи	Рассказ на заданную тему	Текущий	2-я неделя марта		
73	Навыки аудирования и			текста					2-я неделя		



	дни».	<i>discussion</i>							апреля	
84	<b>Тема 8</b> Навыки чтения. Мистические места.			Аудирование текста в аудиозаписи нахождение в тексте запрашиваемой информации. текста	Чтение и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устной и письменной речи	Рассказ на заданную тему	Текущий	3-я неделя апреля	
85	Навыки аудирования и говорения. Аэропорты и путешествия по воздуху.								3-я неделя апреля	
86	Грамматика. Инверсия.	Инверсия		Аудирование текста в аудиозаписи нахождение в тексте запрашиваемой информации. текста	Чтение и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устной и письменной речи	Рассказ на заданную тему	Текущий	3-я неделя апреля	
87	Литература. Д.Свифт «Приключения Гулливера».								4-я неделя апреля	
88	Навыки письма. Описание места.								4-я неделя апреля	
89	Культурный уголок 8. Едешь в США? Запомни...								4-я неделя апреля	

90	Искусство и дизайн. Отец современного искусства.								1-я неделя мая	
91	Экология 8. Зеленые места.								1-я неделя мая	
92	Подготовка к ЕГЭ 1.								1-я неделя мая	
93	Россия в фокусе. Исследуя Россию.								2-я неделя мая	
94	Подготовка к контрольной работе	Наречие и прилагательное, Причастие второе							2-я неделя мая	
95	Контрольная работа «Путешествие».							Тематический	2-я неделя мая	
96	Итоговое повторение материала								3-я неделя мая	
97	Итоговая контрольная работа							Тематический	3-я неделя мая	
98- 10 2	Повторение изученного материала, подготовка к ЕГЭ (2-8)								3-я, 4-я недели мая	



